
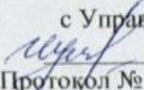


ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МБУ ДО ЦДЮТ  
Протокол № 6 от 24.06.2022 г.  
Председатель  Н.Е.Смирнова

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
 / Шушина Я.С./  
Протокол № 7 от 24.06.2022 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Центра детского и юношеского творчества г. Приволжска  
за 2021 – 2022 учебный год

г. Приволжск 2022

## Содержание

1. Общая характеристика учреждения ..... 3 стр
2. Особенности образовательного процесса.....6 стр
3. Условия осуществления образовательного процесса..... 23 стр
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....31 стр
5. Социальная активность и внешние связи учреждения..... 33 стр
6. Финансово-экономическая деятельность..... 34 стр
7. Заключение. Перспективы и планы развития учреждения..... 34 стр

## 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского творчества г.Приволжска (далее – МБУ ДО ЦДЮТ) функционирует на территории Приволжского муниципального района как муниципальное учреждение дополнительного образования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 37Л01 № 0001051 от «21» января 2016 г., регистрационный № 1512

Выписка из реестра лицензий: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01225-37/00229000 от 20 мая 2022 года на смену (изменение наименования с казённого учреждения на бюджетное)

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 155550 Ивановская область, г.Приволжск, ул.Социалистическая, д.4

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

155550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. Социалистическая, д.4

155550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. Коминтерновская, д.36

155550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. 1 Мая, д.10

155550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. Дружбы, д.5

155555, Ивановская область, Приволжский район, г. Плес, ул. Корнилова, д.20

Директор МБУ ДО ЦДЮТ – Смирнова Наталия Евгеньевна

Телефон (49339)4-22-24

E-mail: [cdutprivolzhsk@yandex.ru](mailto:cdutprivolzhsk@yandex.ru)

Сайт: <http://цдютприволжск.приволжский-образование.рф/>

Учреждение представлено в ИС «Навигатор 37» <https://p37.навигатор.дети/>.

Учредитель - муниципальное образование - Приволжский муниципальный район. От имени муниципального образования права и обязанности Собственника осуществляет администрация Приволжского муниципального района.

МБУ ДО ЦДЮТ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ; Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ; Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Законом РФ «Об образовании в РФ»; приказом Министерства образования и науки РФ № 196 от 9.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; законодательными актами и Уставом МБУ ДО ЦДЮТ.

Основной целью деятельности Учреждения согласно Уставу и закону об образовании является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В 2021 - 2022 учебном году деятельность Центра детского и юношеского творчества была направлена на:

- развитие дополнительного образования и повышение роли всех участников образовательного процесса, направленного на модификацию, модернизацию и оптимизацию образовательного процесса;
- реализацию мероприятий по развитию научно-образовательной и творческой среды;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- внедрение в практику современных педагогических технологий для создания максимально комфортных условий активности и саморазвития обучающихся;
- совершенствование содержания организационных форм, методов и педагогических технологий обучения и воспитания;

- формирование сознательного и ответственного отношения к здоровому образу жизни, личной и общественной безопасности;
- организацию опытно-поисковой деятельности педагогического коллектива по созданию условий для последовательного преобразования накопленного профессионального опыта под ключевые целевые установки новых образовательных стандартов;
- достижение нового качества обучающихся путем формирования их общих компетенций;
- обеспечение социально-психологического сопровождения процессов социализации детей для адаптации их к жизни в инновационном обществе;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур;
- разработку системы непрерывного обучения педагогических кадров современным, инновационным методам и приемам в дополнительном образовании, повышение мотивации педагогических кадров к инновациям;
- совершенствование программно-методического сопровождения образовательно - воспитательной деятельности и содержания образования;
- разработку новых востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- пополнение материально-технической базы.

МБУ ДО ЦДЮТ осуществляет деятельность по направлениям:

- художественное;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Центр обеспечивает деятельность по организации образовательного процесса, культурного досуга обучающихся и их родителей (законных представителей), методического сопровождения в системе дополнительного образования детей города согласно муниципальному заданию.

### Система управления

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности и назначенный учредителем. Непосредственно директору подчиняются заместитель директора, методист и педагоги-организаторы.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет Учреждения.

*Общее собрание* работников является высшим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях содействия развитию инициативы коллектива, реализации прав Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательной, финансово-хозяйственной деятельности; расширения коллегиальных, демократических форм управления, воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. Общее собрание работников работает совместно с администрацией. В заседаниях Общего собрания работников принимают участие все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. За отчетный период было проведено 5 Общих собрания работников Учреждения.

Решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения, осуществляет *Управляющий совет Учреждения*.

Управляющий совет собирается по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год, заседания протоколируются, протоколы хранятся в Учреждении.

За отчетный период прошло 14 заседаний Управляющего совета по вопросам:

- согласование Публичного отчета учреждения;
- согласование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения;

- согласование премий работникам по итогам финансового года;
- отчет о выполнении муниципальных заданий;
- об обеспечении безопасности образовательного процесса и другим вопросам.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует *Педагогический совет* — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Педагогический совет производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, обсуждает и принимает к утверждению локальные акты в пределах своей компетенции. Стратегические решения Педагогического совета реализуются деятельностью методического совета. За 2021-2022 учебный год проведено 6 заседаний Педагогического совета по следующим вопросам: «Педагогика сотрудничества как главный способ обучения» (30.08.2021 г.), «Программа развития МКУ ДО ЦДЮТ как перспектива будущего учреждения» (24.12.2021), «Утверждение нового учебного плана» (10.01.2022 г.), «Приобщение обучающихся к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно- нравственного воспитания» (28.03.2022 г.), «Организация летне-оздоровительной работы 2022 г» (22.04.2022), «Подводим итоги учебного года: слагаемые качества образовательного процесса учреждения и его результативность» (24.06.2022 г.)

*Родительский комитет Учреждения* состоит из избранных родителей (законных представителей) обучающихся.

За отчетный период прошло два заседания по вопросам:

- организация учебного процесса;
- участие родителей в мероприятиях;
- анализ мониторинговых исследований;
- безопасность образовательного процесса.

Показателями эффективной системы управления в ЦДЮТ являются:

- оптимальная реализация планов и выполнение поставленных задач;
- динамика развития учреждения;
- качественные и количественные показатели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (коллективные и личные достижения обучающихся и педагогов, процент обучающихся, в полном объеме завершивших обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения);
- инновационная деятельность.

#### Характеристика контингента обучающихся

МБУ ДО ЦДЮТ обеспечило дополнительным образованием 1074 обучающихся, которые занимались в 84 группах 29 объединений.

Наибольшее число обучающихся, как и в прошлом учебном году отдает предпочтение художественному, социально-гуманитарному направлениям, что свидетельствует об удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

#### **Мониторинг обучающихся по видам деятельности**

Направление	На 01.01.2021 года		На 01.01.2022 года	
	Количество объединений	Численность занимающихся в объединениях	Количество объединений	Численность занимающихся в объединениях
Художественное	6	274	8	376
Физкультурно-спортивное	2	61	2	75

Туристско-краеведческое	2	82	1	47
Естественнонаучное	4	99	6	167
Социально-гуманитарное	10	268	6	191
Техническое	5	280	5	189
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>1064</b>	<b>28</b>	<b>1045</b>

Наблюдается увеличение количества обучающихся по художественному и естественно-научному направлениям. Самыми малочисленными направлениями являются туристско - краеведческое (по причине отсутствия педагогов данного направления) и физкультурно – спортивное.

*Образовательными услугами охвачены все возрастные группы детей.*

*Анализ контингента показал, что основное количество обучающихся приходится на начальное и среднее звено. Количество обучающихся старшего школьного возраста в этом году немного уменьшилось.*

А соотношение мальчиков и девочек существенно не отличается.

#### Мониторинг обучающихся по возрасту

Возраст обучающихся	Количество обучающихся в 2021-22 уч.г.	Количество обучающихся в 2020-2021 уч.г.
5 - 9 лет	619	559
10-14 лет	372	394
15-17 лет	83	111

#### Мониторинг обучающихся по полу

	Количество обучающихся в 2021-22 уч.г.	Количество обучающихся в 2020-21 уч.г.
Девочки	539 (50,2 %)	587(55%)
Мальчики	535 (49,8 %)	477(45%)

#### Сохранность контингента.

Уровень сохранности контингента учащихся определяется соотношением количества учащихся на конец года к количеству учащихся на начало текущего года.

Учебный год	На начало уч. года	На конец уч. года	% отсева
2021-2022	1074	1045	2,7 %

Муниципальное задание на 2020-2021 уч. год  
«Среднегодовое число детей, получающих дополнительное образование» -  
801 обучающийся.

## 2. Особенности образовательного процесса

Работа педагогического коллектива ориентирована на потребности и интересы личности ребенка, семьи, а также социально-культурное развитие поселка и района в целом. Социальный заказ, реализуемый Учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании» и приказе Министерства образования и науки РФ России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в которых основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Учреждения. Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе Учреждения в нашем районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, по развитию спорта, программы по профилактике правонарушений.

С целью выявления социального заказа в адрес Учреждения изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

*обучающихся* – в дополнительных общеразвивающих программах, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

*родителей* – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;

*педагогов* – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

В целях более высокой информированности населения о работе Учреждения используются следующие формы деятельности: объявления в общеобразовательных учреждениях, сайт Учреждения, социальные сети Интернет: VK, Одноклассники, Instagram, мероприятия для родителей, Приволжское радио, районная общественная газета «Приволжская новь».

### Анализ содержания обучения

МБУ ДО ЦДЮТ – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Образовательный процесс Учреждения построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования Учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся.

Организация учебно-воспитательной деятельности регламентируется образовательной программой Учреждения, планом работы на учебный год, учебным планом, расписанием занятий.

В 2021-2022 учебном году педагогами дополнительного образования реализуется 29 дополнительных общеразвивающих программ.

Из них 9 программ художественной направленности, 5 - естественнонаучной, 1 - туристско-краеведческой, 2 – физкультурно-спортивной, 7 -социально-педагогической, 5 - технической.

Дополнительная общеобразовательная программа является основой для создания педагогом календарно-тематического планирования на каждый учебный год.

Проектирование содержания образования на уровне каждого отдельного курса осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины.

В дополнительных общеразвивающих программах определяется содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики результативности освоения учащимися программы, педагогические технологии. Программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов детей, их индивидуальных способностей и особенностей. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях и походах, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими образовательной деятельности. Дети, не освоившие образовательную программу в установленные сроки, имеют право на повторение учебного курса и прохождение его в темпе, соответствующем их способностям, или

по индивидуальному плану. Талантливые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий уровень обучения. Выбор направлений образовательной деятельности определяется интересами обучающихся, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Все программы прошли экспертизу методического и педагогического совета Учреждения на соответствие Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета.

Программы **естественнонаучной** направленности призваны расширить интерес ребёнка к изучению и охране природы, формирование представлений об экологической обстановке, изменениях в природной среде, развитие интереса к исследовательской деятельности; привлечение детей к практическому участию в сохранении и восстановлении природы. Теоретические занятия дополнялись практическими работами.

Программы **туристско-краеведческой** направленности призваны расширять знания по истории, культуре и традициям народов России и родного края, народным промыслам, привлекать учащихся к социальным инициативам по охране памятников культуры. Программы ориентированы на развитие творческих способностей учащихся, на привлечение детей и подростков к участию в исследовательской и проектной деятельности. Участие в экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона, воспитывает любовь к Родине. Все программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых - память поколений и связь времён.

Программы **художественной** направленности проектируются для детей разных возрастных категорий. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства. Программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков. Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (ковроделию, изонити, изготовлению мягкой игрушки, квиллингу и др.). Они формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Большое внимание уделяется самостоятельному изготовлению декоративных изделий, развитию проектной деятельности, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей учащихся.

Дополнительные общеразвивающие программы **социально-гуманитарной** направленности призваны формировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

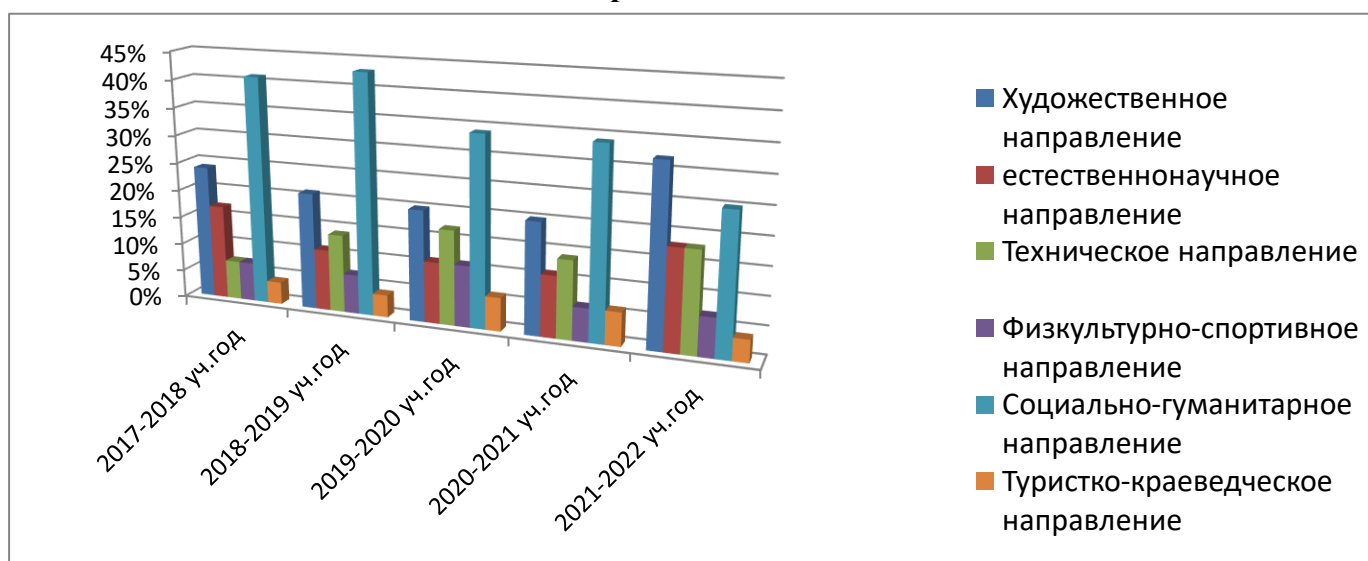
Дополнительные общеразвивающие программы **технической** направленности призваны воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, в частности приобретение обучающимися информационной и коммуникационной компетентности, развивать логическое и образное мышление, благодаря использованию графических и звуковых средств; приобщать детей к техническому творчеству, научить их технически мыслить, добывать знания самостоятельно, искать и находить пути рационального решения возникающих перед ними конструкторских и технологических задач.

Основная задача программ **спортивной** направленности – физическое развитие детей, развитие основных физических качеств и двигательных способностей, сохранение и укрепление здоровья, обучение технике и тактике в спортивных единоборствах, в обращении с оружием, в



строевой подготовке, воспитание упорства в достижении поставленной задачи, духа спортивной борьбы. Воспитание чувства уважения к соперникам в спортивных единоборствах. В основе программ - использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, активное участие детей в соревнованиях.

### Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ по направлениям



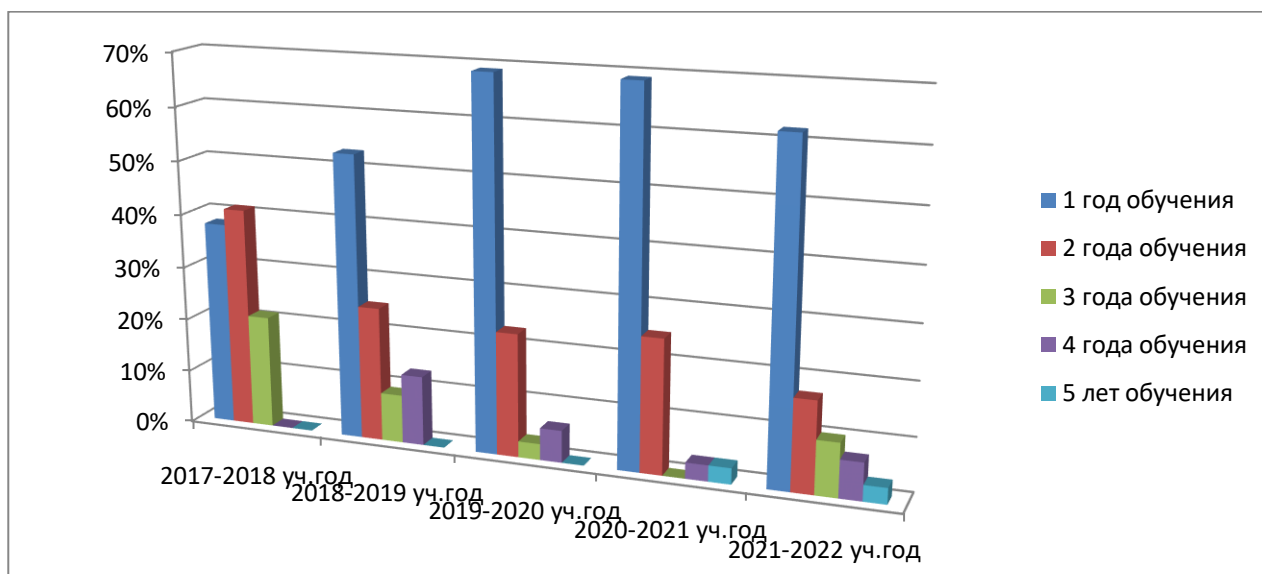
В 2021-2022 году количество программ туристско-краеведческой и социально – гуманитарной направленности снизилось по сравнению с прошлым годом.

### Классификация дополнительных общеразвивающих программ по сроку реализации

Сроки реализации	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	Всего по направлению
Направления						
Художественное	6	2	-	1	-	9
Естественно-научное	3	-	1	1	-	5
Физкультурно – спортивное	-	1	-	-	1	2
Туристско-краеведческое	1	-	-	-	-	1
Техническое	3	1	1	-	-	5
Социально-гуманитарное	5	1	1	-	-	7
Всего:	18	5	3	2	1	29

Преобладают программы с однолетним обучением. Благодаря этому учащиеся получают недостаточный объем знаний, умений по выбранной деятельности. Необходимо продолжить разработку программ со сроком обучения 2 и более лет.

### Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ по сроку реализации



Увеличилось количество трёхгодичных и четырёхгодичных программ. Уменьшилось количество программ первого и второго года обучения.

Обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса сегодня невозможно без внедрения новых программ и педагогических технологий.

Дополнительные общеразвивающие программы являются основой педагогического процесса. В них раскрываются учебно-воспитательные возможности предметов и условия их реализации, отражена актуальность и социальный заказ, приведён анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), определены проблемы, отражена главная идея. Программы отвечают запросу социума, учитывают возрастные особенности обучающихся, что позволяет педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей и с отдельными обучающимися. Программы отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Решая образовательные и воспитательные задачи, каждый педагог ориентирует свою деятельность на формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям по данному курсу, воспитание гуманистических отношений, моральных и волевых качеств, приобретение опыта общения.

Система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разные уровни развития и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов обучающихся. Большой интерес для системы дополнительного образования детей представляют лично-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – личность ребенка, реализующего свои возможности. Содержание, методы и приемы лично-ориентированного обучения, а именно технологию уровневой дифференциации и индивидуализации используют педагоги физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленностей. Дифференциацию педагоги осуществляют по двум основным формам: внутренней (учитываются темп, способности обучающихся) в форме учета индивидуальных особенностей или форме системы уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов; внешней (учёт интересов, склонностей обучающихся) относительно стабильных групп детей.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий способствует обновлению содержания образования, активизации познавательной деятельности обучающихся, решению проблемы информационно-методического обеспечения. Педагоги Учреждения активно используют информационные технологии для хранения информации (электронный вариант дополнительной общеразвивающей программы, доклады, презентации, творческие отчеты, творческие работы обучающихся, учебно-методический комплекс и т.д.). На учебных занятиях педагоги широко применяют мультимедийное оборудование, с помощью которого предлагают обучающимся учебный материал на любом этапе учебного занятия.

С целью повышения качества обучения педагогами используются нетрадиционные формы проведения учебных занятий, методы продуктивного обучения, что отражено в тематическом планировании. Игра, путешествие, занятие-викторина, конкурс, выставка - чаще всего применяют педагоги для обучающихся 1 – 2 года обучения. Аукцион знаний, занятие-калейдоскоп, турнир, экологическая конференция, квест и другие формы используют педагоги для обучающихся 3-4 года обучения.

Важным моментом в работе коллектива является вовлечение детей в инновационную деятельность. В Центре детского и юношеского творчества дети – активные участники всех инноваций. Как субъекты педагогического процесса они вносят предложения по выбору вариативных блоков учебной программы; высказывают свое мнение об апробации конкретных методов, форм обучения; совместно с педагогом участвуют в разработке творческих заданий, дидактического материала, сценариев досугово-развивающих дел, выступают с социальными инициативами, нередко являются ассистентами педагога на учебном занятии.

Важным слагаемым успеха инновационной деятельности является совместная аналитическая, рефлексивная деятельность учащихся и педагога.

Инновационная деятельность педагога становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выходом за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества, и создающую условия для собственного совершенствования. С этой целью проводятся семинары, мастер-классы, заседания методических объединений, массовые мероприятия, конференции, творческие мастерские.

Практика показала, что ключевые компетенции формируются в опыте собственной деятельности, поэтому педагоги выстраивают образовательный процесс так, что обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

Дополнительные общеразвивающие программы «Фантазия», «Рукам работа – душе праздник», способствуют формированию предметных компетенций – это освоение обучающимися опыта специфической для данного предмета деятельности. Усвоение программы идет через обогащение собственного опыта ребенка, его самостоятельную практическую деятельность. Коммуникативная компетентность развивается посредством работы по формированию навыков на теоретических и практических занятиях, работы в группах, распределения обязанностей в группах, оценка друг друга и самооценка. Социокультурная компетентность выражается в умении определять потребности и возможности, применять навыки декоративной работы в быту (изготовить подарок своими руками, украсить предметы и изделия). Педагогами используются следующие методы: обращение к опыту обучающихся, решение проблемных задач, творческие, практические работы, интеграция обучения.

К перечню ключевых компетенций, формируемых на занятиях объединений «Хочу всё знать», «Окружающий мир» можно отнести:

- коммуникативные навыки и способности - навыки общения в коллективе;
- ценностно-смысловые – это готовность ребенка видеть и понимать окружающий мир;
- общекультурные – осведомленность учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека;
- сотрудничество – умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде;
- саморазвитие - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка.

На занятиях объединения «АБВГ Дейка», «Грамотейка», «Весёлый счёт», «От рисунка к письму», «Всезнайка», «Школа лидера», формируются: коммуникативно-языковая (развитие связной речи, вычислительных навыков, развитие умений общаться), ценностно-смысловая (способность видеть и понимать окружающий мир, ответственность за поведение и поступки, принимать решения), учебно-познавательная (самостоятельная познавательная деятельность) компетентности.

Занятия юных экологов («Школа природы», «Школа юного биолога») – это путь к формированию ценностно-смысловой компетентности (способность понимать взаимосвязь человека и природы, её самоценность; видеть окружающий мир, ориентироваться в нём; уметь выбирать целевые установки своих действий и поступков, прогнозировать свои действия и применять экологические знания в практической деятельности), образовательной компетентности (умение

рассматривать одну и ту же проблему с разных сторон. Вырабатывается критическое мышление, нестандартное решение проблемы), информационно-коммуникативной компетентности (умение логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, осознании смысла жизни человека, собственных целей и стремлений, в понимании разницы между материальными и нематериальными ценностями, Общекультурной компетентности (формирование экологической культуры – утверждение человеческого достоинства, доброты, сопереживание всему живому. Формирование активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей среде. Любовь к природе, в общем, нужно воспитывать через любовь к природе родного края). Педагог использует разнообразные формы занятий: лекция, практикум, методы проблемного обучения.

На занятиях объединений «Зд-БУМ», «Мегабайт», «Школа цифровых технологий», «Пиксели» «ТИКО – мастер» формируются: ценностно-смысловая компетенция (умение ставить личные цели, понимать и осознать смысл своей деятельности, при этом соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности), общекультурная компетенция (задания на грамотное произношение и употребление терминов), учебно-познавательная компетенция (выполнение нестандартных, занимательных заданий, а так же при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала), информационная компетенции сознательное владение современными техникой и технологиями, способность к анализу и сознательному использованию информации.

На занятиях объединения «Самбо», «Патриот», формируются: общекультурная (определение значения систематических занятий физкультурой для улучшения здоровья; развитие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом), коммуникативная (умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии).

**Главная цель** образовательной программы Учреждения состоит в создании условий успешного развития мотивации к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности; умение самостоятельно пополнять знания.

Практика показала, что ключевые компетенции формируются в опыте собственной деятельности, поэтому педагоги выстраивали образовательный процесс так, что обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

Педагогами проводится как индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности, так и формируются, углубляются и развиваются способности обучающихся, т.е. создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

#### Выполнение реализуемых образовательных программ

Главными критериями в оценивании качества подготовки обучающихся Учреждения является выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, анализ результатов обучения обучающихся.

Анализ результатов обучения позволяет определить, насколько каждым ребенком достигнуты прогнозируемые результаты обучения и обоснованность его перевода на следующий год обучения.

Одним из показателей результатов обучения является мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся.

#### **Уровень освоения обучающимися образовательных программ 2021-22 уч. год**

Название объединения	Кол-во детей	ЗУН ( начало 2021-22 уч. года)			ЗУН ( конец 2021-22 уч.года)		
		высокие	средние	низкие	высокие	средние	низкие
«Фантазия»	29	0	9 28,5%	20 71,5%	0 0,0%	19 65,5%	10 34,5%

«Арт Феи»	28	0	<b>28</b> 100%	0	15 53,8%	13 46,2%	0
«Всезнайка»	30	2 6,6%	<b>28</b> 93,4%	0	15 50%	15 50%	0
«Школа природы»	29	2 6,8%	<b>27</b> 93,2%	0	4 13,8%	25 86,2%	0
«Школа юного биолога»	30	1 3,4%	<b>17</b> 56,6%	12 40%	3 10,0%	21 70,0%	6 20,0%
«Веснушки»	105	0	<b>15</b> 14,2%	90 85,8%	15 14,2%	84 80,0%	6 5,8%
«Серпантин»	15	0	<b>3</b> 20,0%	12 80,0%	2 13,3%	12 80,0%	1 6,7%
«Радость»	14	0	<b>3</b> 21,4%	11 78,5%	1 7,1%	12 85,8%	1 7,1%
«АБВГ Дейка»	20	0	20,0%	0	8 40,0%	11 55,0%	1 5,0%
«Добрые сердца»	25	0	25 100%	0	3 12,0%	22 88,0%	0
«Сюрприз»	149	3 2,0%	142 95,3%	4 2,7%	95 63,7%	52 34,8%	2 1,5%
«Делаем добро другим»	29	0	29 100,0%	0	10 34,4%	19 65,6%	0
Школа раннего эстетического развития «Росток»	90	0	84 93,3%	6 6,7%	40 44,4%	48 53,3%	2 2,3%
«Ментальная арифметика»	29	0	9 31,1%	20 68,9%	6 20,6%	22 75,8%	1 3,6%
«Мегабайт»	76	14 18,5%	62 81,5%	0	46 60,5%	30 39,5%	0
«Азбука родного края»	47	9 19,2%	32 68,1%	6 12,7%	21 44,6%	24 51,0%	2 4,4%
«Юным умникам и умницам»	33	3 9,1%	30 90,9%	0	12 36,4%	21 63,6%	0
«Хочу всё знать»	21	4 19,1%	16 76,1%	1 4,7%	10 47,6%	11 52,3%	1 0,1%
«Дари Добро»	11	11 100%	0	0	11 100%	0	0
«Мозаика»	18	0	14 77,8%	4 22,2%	5 27,7%	13 72,3%	0
«ТИКО-мастер»	48	0	27 56,2%	21 43,8%	6 12,5%	34 70,8%	8 16,7%
«Витражные краски»	19	1 5,2%	10 52,6%	8 42,2%	4 21,0%	13 68,4%	2 10,6%

«Геометрик»	25	4 16,0%	15 60,0%	6 24,0%	8 32,0%	16 64,0%	1 4,0%
«3D-БУМ»	22	0	9 40,9%	13 59,1%	6 27,2%	16 72,8%	0
«3Д- БУМ»	30	0	30 100%	0	15 50,0%	15 50,0%	0
«Школа Лидера»	15	2 13,4%	13 86,6%	0	10 66,7%	5 33,3%	0
«Самбо»	25	0	15 60,0%	10 40,0%	6 24,0%	19 76,0	0
«Патриот»	50	0	35 70,0%	15 30,0%	12 24,0%	36 72,0%	2 4,0%
«Школа цифровых технологий»	13	2 15,4%	10 76,9%	1 7,7%	5 38,4%	8 61,6%	0
	1074	58 5,4%	721 67,1%	295 27,5%	397 36,9%	643 60,0%	34 3,1%

Аттестация обучающихся проводилась три раза в год. Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывал критерии оценки для определения результатов по годам обучения. Педагоги использовали следующие формы промежуточного и итогового контроля: тесты, опросы, наблюдения, открытые занятия, тематические выставки, зачетные практические работы, самоанализ, сравнительный анализ выполненных работ, игровые конкурсы, презентации творческих работ, защита творческих проектов, участие в конкурсах, выставках – ярмарках, соревнованиях, участие в дистанционных конкурсах и играх. Используемые формы позволяют создать ситуацию успеха для обучающихся и увидеть творческий рост каждого ребёнка.

Анализ результатов обучения позволяет определить, насколько прогнозируемые результаты обучения каждым ребёнком и обоснованность его перевода на следующий год обучения. 36,9% детей (397 обучающихся) освоили программу 2021-2022 учебного года с высокими знаниями, умениями и навыками. Это на 31,5% выше показателей входящей аттестации.

60,0% (643 обучающихся) - со средними ЗУНами. Это на 7,1% ниже по сравнению с началом учебного года, т.к. повысился процент обучающихся с высокими ЗУНами, (они перешли на высокий уровень усвоения программного материала).

3,1% (34 обучающихся) - с низкими ЗУНами. Это на 24,4% ниже показателей входящей аттестации, т.к. обучающиеся перешли на более высокие уровни усвоения программы.

Анализируя уровень освоения обучающимися образовательных программ можно сделать вывод, что педагоги в течение всего года плодотворно работали над реализацией образовательных программ.

#### Работа коллектива Центра по сквозным программам

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив учреждения работал по 8 сквозным (комплексным) программам по приоритетным направлениям. Педагогические работники Учреждения обеспечены современными научно-методическими материалами по организации воспитательного процесса.

№ п/п	Наименование сквозной программы	Краткая аннотация программы	Проведенные мероприятия по программе (тематика мероприятий)
1.	«Счастливая семья – залог успеха»	Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к процессу развития и воспитания ребенка,	Создание видеоролика и видеопоздравления к Дню матери <b>Мастер-классы:</b> «Шкатулка для мамы»

		создание условий для ситуации сотрудничества и формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам личностного развития ребенка и проблемам внешкольного общения.	<p>Скарапбукинг. Открытка «Тюльпаны для мамы».</p> <p>«Любимой мамочке»</p> <p>«Открытка Защитнику Отечества»</p> <p>«Открытка для папы»</p> <p>«Скарапбукинг. Топпер к Дню защитника Отечества».</p> <p>«Подарю я галстук папе».</p> <p>«Аппликация. Открытка с флажками».</p> <p>«Сердечное спасибо»</p> <p><b>Игровая программа:</b></p> <p>Семейный онлайн -марафон «Птицы вокруг нас».</p> <p>Акция « Любимой маме»</p> <p>видеопоздравление в стихах., конкурс рисунка «Портрет мамы».</p> <p>Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь».</p> <p>Акция- Праздник благодарности родителям «Спасибо родителям за жизнь».</p> <p>Игровая программа «Вместе дружная семья»</p> <p>Семейная снежная мини-викторина.</p>
2.	«Здоровый образ жизни»	Формирование здоровьесберегающей среды через создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время образовательного процесса и выработка ЗУН, которыми должен овладеть каждый обучающийся по данному направлению.	<p>Игровая программа «Оранжевое настроение».</p> <p>Игровая программа «По страницам любимых сказок».</p> <p>Командная игра «Осторожно, лёд!»</p> <p>Спортивная эстафета «Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат!»</p> <p>Уличные баталии на велосипедах, самокатах, роликах</p> <p>Комбинированная эстафета к Международному Олимпийскому Дню «Быстрее ветра»</p>
3.	«Единение человек и природа»	Создание эффективно действующей системы дополнительного экологического образования, направленной на воспитание экологической культуры подрастающего поколения, формирование экологического сознания, ответственного отношения к окружающей природной среде и здоровью человека.	<p><b>Игровые программы :</b></p> <p>«Экологическое ассорти».</p> <p>«Тигры и его родственники»</p> <p>Экологический урок.</p> <p>«Птицы за окном» экологический урок.</p> <p><b>Мастер-классы:</b></p> <p>«Рождественский ангел»</p> <p><b>Муниципальные конкурсы и акции:</b></p> <p>«Плоды воображения»,</p> <p>«Я садовником родился», фотоконкурс</p> <p>«Река моя источник красоты»,</p> <p>Школьный этап Всероссийской Олимпиады по экологии, Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады по биологии.</p> <p>Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят». Областной</p>

			<p>конкурс проектов в дни защиты от экологической опасности.  Всероссийская экологическая Олимпиада «Добрая школа».  Всероссийская акция-урок «Эколята-молодые защитники природы» «Птицы за окном».  Акция «Помощь приюту животных».  Акция «Покорми птиц».  Всероссийский флешмоб «Голубая лента».  «Мы кормушки смастерили и столовую открыли» (изготовление кормушек).  «Покормите птиц» (валентинки).  Всероссийская акция «Весенняя неделя добра».  Областной творческий конкурс «Домовой воробей-птица 2022»  Муниципальный конкурс «Скворечник».  Муниципальная акция «Подари пернатым дом».  Муниципальный конкурс «Мой край родной».  Челленджер «Вторая жизнь»  Акция «Зелёная весна».  Экологическая акция «Зелёная весна-2022».  Региональный конкурс «Лебединые сказки».  МК «Экорисунок».  Фотовыставка «Грибная охота».  Фотовыставка «Рыбалка моей мечты».  Фотоконкурс «Мой зелёный друг».  Игровая программа «Вода—чудесный дар природы».</p>
4.	«Я – гражданин России»	Организация деятельности в объединениях по гражданско-патриотическому воспитанию	<p>Онлайн-акция «Мой защитник Отечества»  Видео-поздравление «С Днём защитника Отечества».  Видеоролик «Дорогой пионерии».  Акция «Возложение цветов к памятнику погибшим воинам».  Всероссийский ДЮ патриотический конкурс «Рисуем Победу».  Всероссийская акция «День заботы о памятниках».  Акция «Крымская весна».  Акция «Георгиевская ленточка»  Акция «Подарок ветерану».</p> <p><b>Мастер класс;</b>  «Георгиевская ленточка» (дети детям)  Праздник «Белых журавлей».  «Путь в космос- моя мечта».  Интерактивная презентация «История нашей армии».  «Бессмертный полк».</p>



			<p>Игровая программа: «Мы помним, мы гордимся!» «Армейские забавы».</p> <p>Конкурсная программа, посвящённая Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни.»</p> <p><b>Мастер-классы</b> Панно к 9 Мая» «Флажки к 9 мая» «Ракета». «Георгиевская брошь» «Весенняя веточка».</p> <p><b>Муниципальные конкурсы и акции:</b> «Солдат войны не выбирает». Мероприятие к Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе», «Мы едины, но мы непобедимы». Концертная программа на 9 мая.(«Вальс»)</p>
5.	«От восхищения к творчеству»	Новые и эффективные формы духовного и нравственного развития ребенка.	<p>Муниципальные конкурсы и акции: Дистанционный фестиваль-конкурс «Хоровод дружбы», «Мой Достоевский». Областной фестиваль-конкурс театральных коллективов «Волшебный мир театра». Фотоконкурс «Город снеговиков». «Под крылом ангела». «Рождественский подарок». Конкурс декоративно прикладного творчества «выставка в полосочку». Конкурс «Дети и книги». «Сударыня масленица». МК «О Родине, О Доблести, О Славе». МК «Славим Россию». «Канцелярские потешки». «Светлый праздник». «Петр Великий-один есть целая страна». Конкурс стихов «Грани». МК педагогического творчества «Красота из джута». «Под крылом ангела». «Пуговичный стиль» Фестиваль конкурс «Запомните меня таким», посвящённый памяти О. Борисова. «Плоды воображения».</p> <p>Игровая программа «Волшебный клубок». Игровая программа «Сказочные маски». Игровая программа «Зимние забавы». Игровая программа «Сила традиций». Марафон «Ёлочная игрушка», «Странички детства. Новогодние настроения». Викторина «История празднования Нового года.» Конкурс рисунка «С новым годом».</p>

			<p>Игровая программа «День рождения Снеговика».</p> <p>Игровая программа «Необычные объятия».</p> <p>Викторина «От кафтана до сарафана».</p> <p>Игровая программа «Новогодний серпантин».</p> <p>Игровая программа «Волшебница-вода».</p> <p>Игровая программа «Оранжевое настроение».</p> <p>Игровая программа «По страницам любимых сказок».</p> <p>Игровая программа «Полосатая страна».</p> <p>Игровая программа «Канцелярские игры».</p> <p>Экскурсия «В мире кукол».</p> <p><b>Мастер-классы:</b></p> <p>«Осенний листик» в технике макраме.</p> <p>«Скрапбукинг. Открытка с передником»</p> <p>«Шляпка из бумажного стаканчика в технике плетения».</p> <p>«Закладка».</p> <p>«Полосатый котик в технике бумагопластика».</p> <p>«Кукла-масленица».</p> <p>«Коробочка в технике оригами».</p> <p>«Оригами-попугайчик».</p> <p>«Кукла-Веснянка».</p> <p>«Полосатый червячок в технике аппликации».</p> <p>«Открытка в технике айрисфолдинг».</p> <p>«Новогодний шарик»</p> <p>«Снеговик».</p> <p>«Ёлочка красавица»</p> <p>Игра «Письмо Деду Морозу»</p> <p>«Календарь в технике скрапбукинг»</p> <p>«Пасхальная открытка»</p> <p>«Пасхальный венок»</p> <p>«Декорирование яйца в технике декупаж».</p> <p>«Открытка цыплёнок».</p> <p>«Пасхальное панно с букетом».</p> <p>«Пасхальное панно с птичкой».</p> <p>«Ложки расписные».</p> <p>«Панно к 9 Мая»</p> <p>«Флажки к 9 мая»</p>
6.	«Территория безопасности»	<p>Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, дорожного движения, антитеррористической и технической.</p>	<p>Игровые программы:</p> <p>Квест-игра по ПДД «Внимание! Дети».</p> <p>«Страна Светофория»</p> <p>«Для всех без исключения есть правила движения»</p> <p>«Школа дорожных знаков»</p> <p>Игра «Мы пешеходы»</p> <p>Составление схем безопасного маршрута</p> <p>«Дом-Школа-Дом»</p>

			<p>«Чрезвычайные ситуации вокруг нас» (урок ГО)</p> <p>«Минута безопасности» в рамках акции «Внимание, дети»</p> <p>Мастер-класс «Светофорик»</p> <p>Командная игра «Осторожно, лёд!»</p> <p>Беседа - «Интернет для детей – без бед»</p> <p>«Минутка безопасного дорожного движения»</p> <p>«Осторожно, тонкий лёд!» – интерактивная беседа</p> <p>«Весна такая прекрасная, но такая опасная» (минутка безопасности)</p> <p>«Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» (беседа)</p> <p><b>Муниципальные конкурсы и акции:</b></p> <p>«Рисуем с Мосгазом»</p> <p>Онлайн – квест «Безопасность в сети Интернет».</p> <p>Квест-игра по ПДД «Знатоки дорожных правил»</p>
7.	«Одаренные дети»	Организация деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и подростков.	<p>Областная выставка декоративно-прикладного творчества</p> <p>Видеоролик «Дорогой Пионерии»</p> <p>Муниципальный конкурс «Это сладкое слово-Победа!»</p>
8	«Карусель»	Организация каникулярного отдыха обучающихся	<p>Мастер –класс «Шляпка-игольница»</p> <p>«Угадай мелодию»</p> <p>Мастер –класс «Полосатый червячок в технике аппликации»</p> <p>Достопримечательности нашего города – познавательно-игровая программа</p> <p>Мастер – класс «Закладка в технике скрапбукинг»</p> <p>Спортивная эстафета «Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат!»</p> <p>Мастер класс «Цветы лета»</p> <p>Мастер –класс «Оберег Кукла северная берегиня»</p> <p>Уличные баталии на велосипедах, самокатах, роликах</p> <p>Квест «Следствие ведут...»</p> <p>Мастер –класс «Птица счастья»</p> <p>Комбинированная эстафета к Международному Олимпийскому Дню «Быстрее ветра»</p> <p>Игры народов России</p> <p>Муниципальный конкурс «Экологическая тропа»</p> <p>Викторина «По страницам любимых сказок»</p> <p><b>Лагерь с дневным пребыванием:</b></p>

			<p>Открытие смены. 1 июня – День защиты детей.</p> <p>ИП «Развед – шоу»</p> <p>Игры «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа»</p> <p>Пятиминутка безопасности- беседа «Лето без опасностей»</p> <p>Беседа «Моя страна»</p> <p>Интерактивная игра «Сладкое дерево»</p> <p>Пятиминутка безопасности - беседа о правилах поведения на природе</p> <p>Акция «Экологический патруль»</p> <p>Пятиминутка безопасности- беседа «Осторожно, огонь!»</p> <p>«Жили – были хоровод водили»</p> <p>Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма</p> <p>6 июня - День русского языка..Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Пятиминутка безопасности- «Насекомые - польза и вред»</p> <p>Беседа «Братство славянских народов»</p> <p>Турнир Всезнаек</p> <p>Пятиминутка безопасности - беседа «Лето без опасностей»</p> <p>Квест – игра «Я – частичка России»</p> <p>Пятиминутка безопасности -</p> <p>Беседа о правилах поведения на природе</p> <p>9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I «Загадочный микромир» (работа с микроскопом)</p> <p>Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма</p> <p>Комбинированная эстафета «Быстрее ветра» ко Дню России</p> <p>Квест «Следствие ведут...» Пятиминутка безопасности -</p> <p>«Электробезопасность в ЛДП, дома и на улице»</p> <p>ИП Безопасные каникулы</p> <p>Пятиминутка безопасности - «Безопасность на улицах и дорогах»</p> <p>Танцевально-музыкальные станции «Шумная околица»</p> <p>Пятиминутка безопасности - «Правила поведения на мероприятии»</p> <p>Творческая мастерская «Птица года – домовый воробей»</p> <p>Пятиминутка безопасности - «Правила поведения у водоемов»</p> <p>Беседа «Взрослый разговор о мире»</p> <p>ИП «Сказочная карта Руси»</p> <p>Пятиминутка безопасности - «Правила поведения при стихийных бедствиях»</p>
--	--	--	--

			<p>Уличные баталии на велосипедах, самокатах</p> <p>Пятиминутка безопасности - «Правила поведения при травмировании»</p> <p>Беседа «Герои нашего времени»</p> <p>Мастер класс «Открытка в технике айрисфолдинг»</p> <p>Пятиминутка безопасности - «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации»</p> <p>Спортивная эстафета «Я б в пожарники пошёл...»</p> <p>Пятиминутка безопасности - «Встреча с собаками»</p> <p>Муниципальный конкурс «Экологическая тропа»</p> <p>Пятиминутка безопасности - «Безопасность каждый день»</p> <p>Возложение цветов к обелиску.</p> <p>Презентация к Дню памяти и скорби</p> <p>Пятиминутка безопасности - беседа о поведении на воде и на солнце, игры во дворе, катание на велосипедах, пожаро- и электро-безопасность</p> <p>Спортивная эстафета «Радость движения»</p> <p>ИП «Страницы истории родного города»</p> <p>Пятиминутка безопасности «Съедобные грибы и ягоды»</p> <p>ИП «Страницы истории. Плакаты Второй мировой войны»</p> <p>Пятиминутка безопасности «Волшебные телефоны»</p> <p>Закрытие смены. ИП «Семь ключей от лета»</p> <p>Пятиминутка безопасности «Незнакомец. Правила безопасного поведения»</p>
--	--	--	--

### Волонтерское движение.

С сентября 2021 года МБУ ДО ЦДЮТ тесно сотрудничает с Ивановской региональной общественной организацией «Ресурсный центр организации добровольческой деятельности «Ивановский волонтерский центр». Основными видами деятельности являются:

- реализация волонтерских (добровольческих) проектов (социальных, экологических, образовательных, спортивных и др.);
- создание площадки для взаимодействия волонтерских (добровольческих) организаций Ивановской области;
- привлечение внимания органов государственного управления к волонтерскому (добровольческому) движению;
- осуществление системного учета добровольцев, их компетенций, опыта, проектов и практик;
- содействие формированию культуры волонтерства (добровольчества) в Ивановской области;

- оказание организационной и методической поддержки волонтерским (добровольческим) организациям Ивановской области;
- транслирование федеральной повестки, внедрение в регионе новых проектов и программ;
- осуществление информационного сопровождения волонтерских организаций и программ, распространение информации среди граждан и НКО о предстоящих событиях;
- поддержка и продвижение волонтерских инициатив маленьких групп людей, школ;
- содействие росту числа волонтерских (добровольческих) инициатив и организаций.

В 2021-2022 уч. году на базе Центра действуют четыре волонтерских объединения «Дари добро» (руководитель Бедерина М.В.), «Делаем добро другим» (руководитель Сентякова Е.А.), «Добрые сердца» (руководитель Золотова И.М.) и «Волонтёры Победы» (ВСК Патриот, руководитель Махалов Н.А.). Общее количество волонтеров - 90 обучающихся старшего школьного возраста. Цель дополнительной общеразвивающей программы, по которой занимались ребята - создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

Деятельность волонтеров была направлена на:

- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, инвалидам, пожилым одиноким людям;
- организацию досуга детей;
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- защиту окружающей среды;
- пропаганду здорового образа жизни и многое другое.

В 2021-2022 учебном году волонтерские отряды в целях реализации программы успешно организовали и провели **26 акций**.

«Волонтёры Победы» (ВСК Патриот, руководитель Махалов Н.А.):

- - «Протяни руку помощи» (оказание адресной помощи пожилым людям, инвалидам, в благоустройстве придомовой территории и уборки в доме)
- - «Подарок ветерану» (поздравление с Днём защитника Отечества ветеранов ВОВ)
- - Патриотическая акция «Снежный десант» (наведение порядка на территории памятного комплекса погибшим и пропавшим без вести селянам в годы Великой Отечественной войны в с.Красинское )
- - Акция «Цветы на могилы Героев!»
- - Акция "Чистый город" (уборка территории парка)
- - Акция «Сад памяти» /посадка саженцев кедра на «Аллее славы» на военно- историческом комплексе «Рубеж маршала А.М.Василевского/
- - Акции «Свеча Памяти», посвящённая Дню Памяти и Скорби.
- - Акция «Партизанская застава» (строительство историко-патриотического комплекса «Партизанская застава» в детском санаторно-оздоровительном лагере «Игнатовский» в Фурмановском районе.)
- - Акция «Лекарства на дом»
- -Акция «Рубеж Маршала А.М. Василевского» (строительство военно-исторического комплекса, д. Вахутки, Кинешемский р-н)
- - «Помощь ветерану»
- -«Субботник у памятника всем погибшим в локальных Войнах»;
- -«Субботник у памятника с.Красинское»;
- - Акция «Защитим память Героев»

Волонтерский отряд «Дари добро» (руководитель Бедерина М.В.):

- ❖ Акция «Дарим детям сказки» (проведение игровых программ для обучающихся 1-4 классов)

- ❖ Акция «Дети – детям» (проведение мастер-классов для ребят 1-4 классов «Георгиевская ленточка»)
- ❖ Акция «Георгиевская ленточка»
- ❖ Акция видеопоздравление С Днём защитника Отечества и с Международным женским днём 8марта
- ❖ Акция «Поздравим наших учителей»
- ❖ Акция «Зелёная весна» (Посадка цветов в д/с№5, д/с №8)
- ❖ Акция «Покормите птиц»
- ❖ Акция Возложение цветов к памятнику погибшим воинам

Волонтерский отряд «Добрые сердца» (руководитель Золотова И.М.):

- ❖ Акция «Георгиевская ленточка»
- ❖ Акция «Чистый берег» (уборка берегов р.Таха)
- ❖ Акция «Свет в окне» (Уборка снега)
- ❖ Игровая театрализованная программа для ребят 1 класса «Праздник осени», День именинника», «Новогодний серпантин»

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярный период. Организация учебно-воспитательной деятельности регламентируется образовательной программой Учреждения, планом работы Учреждения на учебный год, учебным планом, расписанием занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия в объединениях начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются - не позднее 20.00 ч.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. Расписание занятий составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе, и отражает время работы педагога с учащимися.

В каникулярное время объединения Учреждения работают по основному расписанию или по временному расписанию, утверждённому директором.

Учебный год начинается с 1 сентября (для групп второго и последующих годов обучения) и 15 сентября (для групп 1 года обучения). Учреждение реализует программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебного года – не менее 36 учебных недель.

Численный состав объединения определяется на основании СанПиН, Устава Учреждения, Положения об объединении в соответствии с научными психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом учащихся, условиями программы. Средняя наполняемость учебных групп в этом учебном году составила 12 обучающихся.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, секция, объединение, др.). Занятия проводятся с общим составом объединения, по группам или индивидуально. Детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий. Допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Занятия в объединениях проводятся по типовым, модифицированным программам, одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

### **Материально-техническая база.**

Количество учебных классов: 22

Из них:

- танцевальных классов - 1

- кабинетов для занятий - 17

Спортивных залов - 2

Актальных залов - 2

На все используемые площади имеются разрешения государственного пожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

#### КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект компьютерной техники (процессор, колонки) – 8 ( 7 – шк №1, 1 – шк № 12)

Ноутбук – 18 (4 – DELL. 1- ASER. 4 - LENOVO. 6- HP. 3- ASUS)

Мультимедиа проектор – 6

Принтер – 8 (вместе с МФУ) – ( 7 – шк. № 1, 1 – шк № 12;)

Мобильная мультимедиа – 1

Мульт- лаборатория - 2

#### УЧЕБНО - ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Микроскоп – 5

Компас - 3

Конструктор Mindstorms – 2

Конструктор ROVOKIDS – 2

Конструктор LEGO WeDo – 8

Конструктор ЛЕГО КЛАССИК - 1

Набор ТИКО АРХИМЕД – 15

Набор геометрических тел - 15

Игра настольная ШАХМАТЫ – 8

Шашки – нарды – 7

3D ручки – 31

Мольберт – 5 ( на учете не стоят)

Макеты автомата Калашникова – 1

Набор микропрепаратов – 3

Прибор для выжигания – 5

Абакусы – 13

#### УЧЕБНО - ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Швейная машина – 14

Оверлок – 1

Эл. пила – 1

Машина шлифовальная – 1

Машина переплетная – 1

Ламинатор – 1

Флипчарт – 1

Экран - 2

#### МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Микрофон – 7

Микшерный пульт – 1

Колонки – 4

Магнитофон – 2

Персонально-музыкальная станция – 1шт.

Стойка под акустику – 2

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Проектор - 6

Фотоаппарат – 2

Телевизор – 1

Видеокамера – 1



Сканер – 1  
Дивиди – шк № 12

Костюм карнавальный – 12  
Купальник хореографический – 8  
Кукла – перчатка – 3  
Легенсы – 10  
Форма спортивная – 7  
Футболка – 24  
Шапка карнавальная - 14  
Юбка – шотландка – 10  
Костюм камуфляжный – 15  
Чешки – 10  
Трико с лампасами – 2

Кабинеты оснащены ученической мебелью, обеспечены учебно-наглядными пособиями. В Центре детского и юношеского творчества нет отдельной библиотеки, вся литература находится в кабинетах и требуется пополнения книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.

В целом созданы все условия для безопасного и результативного обеспечения образовательного процесса и творческого развития детей.

К недостаткам материально-технической базы можно отнести недостаточное количество материалов и оборудования для развития технического творчества и робототехники, спортивного оборудования и спортивного инвентаря, кабинетов для занятий.

#### Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим направлением учебно-методического обеспечения образовательно-воспитательной деятельности является разработка и публикация учебно-методических материалов.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

За последние три года было выпущено 147 единиц методических материалов, а количество публикаций за отчетный период составило 54 единиц. В целом фонд методической продукции включает в себя почти 300 наименований, среди них: буклеты, брошюры, памятки, методические рекомендации, сценарии игр и конспекты занятий, учебно-методические пособия, рефераты. Большинство методических материалов отмечено дипломами и сертификатами участников конкурсов методических разработок.

Разработанная учебно-методическая литература учитывает специфику дополнительного образования. По отдельным дисциплинам разработаны и используются материалы на электронных носителях. Все указанные виды методической продукции разработаны методистами и педагогами дополнительного образования Учреждения. Учебно-методическая литература постоянно обновляется благодаря планомерной работе методиста и педагогов.

Таким образом, посредством учебно-методического обеспечения осуществляется обратная связь с педагогами для отслеживания релевантности предоставляемых им материалов, степени удовлетворенности их информационных потребностей, а также эффективности информационного взаимодействия в целом.

#### Информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности

Учреждения осуществляется посредством электронной почты и размещения информации на образовательном портале, сайте учреждения и сайте администрации Приволжского муниципального района, в соцсети, что позволяет:

- оперативно обмениваться информацией и управлять деятельностью удаленных объединений;
- осуществлять электронный документооборот в управленческом и образовательном процессах;

- предоставлять информационные ресурсы внешним пользователям и организациям-партнерам.
  - С целью повышения уровня информационного обеспечения планируется:
    - ✓ разрабатывать, публиковать и тиражировать учебно-методические материалы в бумажной и электронной форме;
    - ✓ создать электронную библиотеку учебно-методических материалов в сети «Интернет».

#### Комплексная безопасность учреждения:

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Обеспечение безопасности функционирования МБУ ДО ЦДЮТ заключается в работе по планированию, организации и проведению мероприятий по обеспечению безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, контролю за выполнением Федеральных законов, постановлений и распоряжений Правительства РФ по вопросам антитеррористической защищенности учреждения, решение задач ГО, предупреждения и ликвидации ЧС. Создание благоприятных условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности, осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения.

Комплексная безопасность в учреждении предусматривает широкий спектр направлений в учебно-воспитательной работе, направленный на обеспечение безопасных условий для жизнедеятельности всех участников образовательного процесса в том числе:

- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- безопасность дорожного движения;
- профилактика вредных привычек и социально-опасных мероприятий

Успешно реализуются задачи в следующих направлениях по обеспечению безопасности участников образовательных отношений:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение требований безопасности обучающимися и работниками Учреждения;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик.

#### Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Разработан план основных мероприятий по ГО на 2021 - 2022 год, утверждённый директором учреждения, в нем намечены основные мероприятия Центра детского и юношеского творчества в области ГО.

Проводится обучение сотрудников по ГО и ЧС в учебно-методическом центре г. Иваново.

В учреждении созданы информационные стенды, разработан буклет по ГО и ЧС.

Учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытий могут быть использованы только учебные кабинеты. В здании нет подвальных помещений, сотрудники и обучающиеся не обеспечены средствами индивидуальной защиты.

#### Охрана труда

Уполномоченным по охране труда является педагог дополнительного образования Никифорова Е.А. В начале учебного года утвердились приказы, положения, программы по ОТ:

В учреждении разработаны и введены в действие инструкции по ОТ по видам деятельности.

Ежегодно проводится обучение педагогических работников и технического персонала по ОТ и ПБ и оказанию первой медицинской помощи.

Все рабочие места прошли специальную оценку условий труда.

#### Пожарная безопасность

За пожарную безопасность отвечает директор Смирнова Н.Е.

К началу года издаются приказы и программы по пожарной безопасности. В учреждении разработаны и введены в действие инструкции по ПБ.

В течение года проводились тренировки по пожарной безопасности. Разработан стенд «Пожарная безопасность».

#### Антитеррористическая безопасность

В учреждении разработан паспорт антитеррористической защищённости. В начале учебного года издаются приказы по антитеррористической безопасности.

Разработаны и введены в действие инструкции.

#### Безопасность дорожного движения

В учреждении оформлен паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения. Ведётся работа по изучению обучающимися правил дорожного движения. Реализуется сквозная программа «Моя безопасность», оформлен стенд по ПДД «Безопасность на дороге», на сайте Учреждения предоставлен материал по поведению на дороге. В коллективах проходят мероприятия совместно с представителями ГИБДД.

#### Кадровое обеспечение

Штат Учреждения укомплектован следующим образом:

-директор,

-заместитель директора,

-методист,

- два педагога-организатора,

-8 основных педагогов дополнительного образования и 4 внешних совместителей. Директором является Смирнова Наталия Евгеньевна, стаж работы в должности директора – три года, общий педагогический стаж – 18 лет.

Педагогами дополнительного образования, являющимися совместителями, работают учителя школ Приволжского муниципального района, имеющие педагогическое образование, необходимые знания и опыт работы с детьми.

#### **Характеристика педагогических кадров**

Период	всего педагогических работников	основных	совместителей
2018 год	15	9	6
2019 год	14	7	7
2020 год	16	8	8
2021 год	14	8	6

Качество и результативность работы МБУ ДО ЦДЮТ в определяющей степени зависят от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагогов:

#### Уровень образования педагогов

Учебный год	Высшее	Высшее педагогическое	Средне профессиональное	Среднее
-------------	--------	-----------------------	-------------------------	---------

2018-2019	9	8	3	2
2019-2020	11	10	3	0
2020-2021	12	10	4	0
2021-2022	12	10	2	0

Возраст педагогов

Учебный год	До 25 лет	25-35лет	36-55лет	56 лет старше
2020-2021	0	0	11	5
2021-2022	0	0	11	5

Педагогический стаж

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
0	0	2	2	10

По-прежнему существует проблема «стареющих кадров»: 100% педагогов в возрасте от 36 и старше. 71 % педагогов имеют стаж работы в сфере образования свыше 20 лет.

Повышение и совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования – важное направление работы администрации МБУ ДО ЦДЮТ, которая осуществляется через курсовую подготовку системы повышения квалификации.

В 2021-22 уч. году 1 педагогический работник прошёл курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки

№ п/п	ФИО работника	Должность	направление (тематика), образовательная программа	Место прохождения курсов	Сроки проведения
1	Стрижова М.В. (Переподготовка)	Методист	«Методист общеобразовательной организации»	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	18.11.2021- 11.03.2022

Аттестация педагогических работников

С целью реализации мероприятий по аттестации педагогических работников в 2021-2022 уч. году:

- обновлена база данных о наличии, отсутствии, окончании действий квалификационных категорий педагогических МБУ ДО ЦДЮТ;
- сформирован состав экспертной группы;
- проведена консультация для педагогических работников, претендующих на прохождение процедуры аттестации;
- разработан и утвержден План прохождения аттестации педагогических работников.

Согласно Плану аттестации педагогических работников Учреждения в 2021-22 уч. году процедуру аттестации прошёл 1 педагог, которому присвоено соответствие занимаемой должности.

*Квалификационные категории педагогов*

<i>Всего пед. работников</i>	<i>Высшая к/к</i>	<i>Первая к/к</i>	<i>Не имеют категории</i>
14	1	6	7

Высшую и первую квалификационные категории имеют 50 %.

Участие педагогов в муниципальных, региональных, Всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, конференциях.

**Участие педагогов в конкурсах 2021-2022 уч.г.**

№ п/п	Название конкурса	Время проведения	Ф.И.О. педагога	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Муниципальный конкурс поделок из овощей «Плоды воображения»	сентябрь	Золотова И.М.	Победитель
2	Муниципальный конкурс «Я садовником родился»	Сентябрь	Болотова Т.И.	Сертификат участника
3	Муниципальный фотоконкурс «Река моя источник красоты»	Октябрь-ноябрь	Кобзарь Е.Ю.	участие
			Бедерина М.В.	участие
			Болотова Т.И.	Победитель
			Золотова И.М.	Победитель
4	Муниципальный конкурс «Красота из джута»	ноябрь	Бартенева М.М.	Победитель
			Кобзарь Е.Ю.	участие
			Золотова	<b>участие</b>
5	Семейный онлайн –марафон «Птицы вокруг нас.»	ноябрь	Бедерина М.В.	участие
			Болотова Т.И.	<b>участие</b>
			Кобзарь Е.Ю.	участие
8	Муниципальный конкурс «Стратегия успеха»	ноябрь	Золотова И.М.	Участие
9	Муниципальный конкурс «Красота из джута»	декабрь	Золотова И.М.	участие
			Бартенева М.М.	Победитель
			Кобзарь Е.Ю.	участие
10	Муниципальный конкурс «Под крылом ангела»	декабрь	Никифорова Е.А.	Победитель
			Бедерина М.В.	<b>участие</b>
			Золотова И.М.	участие

			Бартенева М.М.	сертификат
11	Муниципальный конкурс «Пуговичный стиль»	декабрь	Золотова И.М.	участие
12	Акция «Помощь приюту животных»	январь	Золотова И.М.	участие
13	Муниципальный конкурс «Покормите птиц» (валентинки)	январь	Золотова И.М.	участие
14	Выставка в полосочку	февраль	Бедерина М.В.	участие
			Кобзарь Е.Ю.	участие
			Бартенева М.М.	Победитель
			Никифорова Е.А.	участие
			Золотова И.М.	Победитель
15	«Сударыня масленица»	март	Кобзарь Е.Ю.	Победитель
			Никифорова Е.А.	1 место
16	«Покормите птиц-2022»	февраль	Кобзарь Е.Ю.	Победитель
17	Конкурс педагогического мастерства	март	Болотова Т.И.	1 место
18	«Город снеговиков»	март	Никифорова Е.А.	3 место
19	«Канцелярские потешки»	Апрель	Никифорова Е.А.	участие
20	«Соловьиные вечера»	Май	Никифорова Е.А.	участие
<b>Региональный уровень</b>				
1		сентябрь		
	Областной конкурс «Ёлкабум»	декабрь	Никифорова Е.А.	участие
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Всероссийский географический диктант	ноябрь	Кобзарь Е.Ю.	Участие
2	Всероссийский этнографический диктант	ноябрь	Кобзарь Е.Ю.	участие
3	Всероссийский экологический диктант	ноябрь	Кобзарь Е.Ю.	Призёр
4	Всероссийская акция-урок «Эколята – молодые защитники природы». «Птицы за окном».	Ноябрь-декабрь	Болотова Т.И.	Сертификат организатора
5	VI Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3 ноября	Болотова Т.И.	Сертификат
<b>Международный уровень</b>				
1	Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика»	март	Кобзарь Е.Ю.	участие

Педагоги ЦДЮТ участвовали в 27 различных конкурсах и акциях.  
20 муниципальных

- 1 региональных
- 5 всероссийских
- 1 международных

Призовые места завоевали **6** педагогов.

Уровень	1 место	2 место	3 место	Всего
Муниципальный	8	0	1	7
Региональный	-	-	-	-
Всероссийский	1	0	-	1
Международный	-	-	-	-
Всего:	9	0	1	8

#### Участие педагогов в семинарах и форумах различного уровня

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Участники
1	Форум инноваций «От учителя настоящего к учителю будущего»	29 октября	Кобзарь Е.Ю
2	Межмуниципальный молодёжный Форум «Сплоченность. Единение. Дружба.»	24 ноября	Груздева А.В. Смирнова Н.Е.
3	Жюри муниципального этапа Всероссийской Олимпиады по биологии	22 ноября	Кобзарь Е.Ю.
4	Член жюри Муниципального конкурса «Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	декабрь	Кобзарь Е.Ю.
5	Семинар «Патриотическое воспитание молодёжи в образовательных учреждениях. Вопросы и пути их практического решения»	12 апреля 2022	Груздева А.В. Смирнова Н.Е.
6	Форум «Здоровое поколение» г.Тейково.	28 апреля 2022	Бедерина М.В.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Одним из показателей успешности образовательной деятельности являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах.

Обучающиеся ЦДЮТ участвовали в **127** различном конкурсе, акции и соревнованиях.

- 67 муниципальных
- 42 региональных
- 12 межрегиональных
- 6 всероссийских
- международный

Охват участников соревнований разного уровня составил: **863** человека.

Обучающиеся ЦДЮТ показали высокие результаты, призовые места завоевали **145** участников конкурсов, соревнований, что составило 17 % от общего количества участников конкурсов и соревнований различного уровня.

Уровень	1 место	2 место	3 место	Всего
Муниципальный	24	1	22	47

Региональный	7	10	17	42
Межрегиональный	4	10	6	20
Всероссийский	2	4	30	36
Международный	-	-	-	-
Всего:	37	25	75	145

Мониторинг участия обучающихся МКУ ДО ЦДЮТ  
в Международных, Всероссийских, областных мероприятиях

	2020-2021 г.			2021-2022 г.		
	Между народный	Всероссий ский	Областно й	Между народный	Всероссий ский	Област ной
Кол-во конкурсов, в которых обуч-ся приняли участие	-	10	18	-	6	42
Призеры	-	44	47	-	36	34

Анализируя результативность участия обучающихся МКУ ДО ЦДЮТ в конкурсах и фестивалях различного уровня, видно, что в 2021-2022 уч.году значительно увеличилось участие в областных конкурсах.

**Удовлетворенность родителей образовательными результатами**

Опрос был проведён в марте 2022 года. В нём приняло участие 712 родителей обучающихся различных объединений Центра детского и юношеского творчества.

Опрос носил анонимный характер для получения более искренних ответов респондентов.

В результате данного опроса были получены следующие результаты.

Название вопроса	Варианты ответов	Количество ответов	Количество ответов в %
Считаете ли Вы, что работники образовательной организации, в которой обучается ваш ребёнок, доброжелательны по отношению к Вашему ребёнку?	да	705	99,1
	нет	5	0,7
	Затрудняюсь ответить	2	0,2
Считаете ли Вы компетентными работников образовательной организации, в которой обучается ваш ребёнок?	да	703	98,7
	нет	0	0
	Затрудняюсь ответить	9	1,3
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной организации, в которой обучается ваш ребёнок?	да	552	77,6
	нет	71	9,9
	Затрудняюсь ответить	89	12,5
Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых	да	681	95,6
	нет	2	0,2



Вашему ребёнку в образовательной организации?	Частично	29	4,2
Готовы ли Вы порекомендовать образовательную организацию, в которой обучается Ваш ребёнок, другим людям?	да	702	98,3
	нет	0	0
	Затрудняюсь ответить	10	1,4

В результате данного опроса были получены следующие результаты.

Проанализировав результаты, можно сделать следующие выводы:

Родители отмечают высокий уровень работы педагогов, т.к. 99 % опрошенных удовлетворены качеством образовательных услуг, считают, что педагоги МБУ ДО ЦДЮТ компетентны, доброжелательны к обучающимся и готовы рекомендовать МБУ ДО ЦДЮТ другим родителям; 9,9 % опрошенных не удовлетворены материально-техническим обеспечением ЦДЮТ.

### 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

МБУ ДО ЦДЮТ активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации образовательной программы Учреждения.

Заключены договоры сотрудничества с 5 общеобразовательными учреждениями, договоры безвозмездного пользования (МКОУ СШ №1, №6, Плесская СШ, МКОУ ОШ № 7, № 12).

ЦДЮТ тесно сотрудничает с различными структурами города и области:

- ✓ ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
- ✓ Ивановская региональная общественная организация «Ресурсный центр организации добровольческой деятельности «Ивановский волонтерский центр»
- ✓ Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Игнатовский»
- ✓ ПРО ИООО "Союз десантников»
- ✓ Дошкольные детские учреждения
- ✓ ГДК г. Приволжск
- ✓ Районная детская библиотека
- ✓ Муниципальная газета «Приволжская новь».
- ✓ Районная ДЮСШ
- ✓ МКУ Отдел образования
- ✓ Ивановский областной учебный центр ДОСААФ России Ивановской области
- ✓ Общественно-краеведческий Приволжский музей
- ✓ Территориальное управление социальной защиты населения
- ✓ Инспекция по делам несовершеннолетних Приволжского района
- ✓ Фурмановский детский дом
- ✓ ОГКУ СО Социально - реабилитационный центр «Харинка», г. Иваново
- ✓ Приволжское районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов "Боевое братство"
- ✓ Ивановский дом национальностей
- ✓ Приют 37
- ✓ Дом культуры д.Вахутки Кинешемского района (рубеж маршала Василевского А.М.)

В рамках взаимодействия проводятся профориентационные, профилактические, природоохранные, спортивные, культурно-досуговые мероприятия.

В рамках патриотической работы с обучающимися ЦДЮТ лучшие воспитанники ВСК «Патриот» приняты в ряды «Юнармии».

На базе Центра организовано городское экологическое объединение школьников «Чистый город», работа которого ведется по трем направлениям: природоохранная, просветительская, исследовательская деятельность. Юные экологи района экологического объединения школьников «Чистый город» в течение 14 лет проводят множество просветительских, природоохранных мероприятий: акция «Синичкин день», «Заповедные места», «Знатоки природы», «Соловьиные вечера», «Слёт любителей природы», онлайн марафон «Экологическая тропа», «Международные осенние дни наблюдений птиц-2021», "Покорми птиц зимой", «Птицы вокруг нас» проводится

информационная работа по экологической олимпиаде «Эколята – юные защитники природы». Также активно ведётся экопросвещение на страницах ЦДЮТ в Одноклассниках, Контакте.

Важным аспектом деятельности учреждения является взаимодействие со средствами массовой информации: Приволжским радио, районной общественной газетой «Приволжская новь».

МБУ ДО ЦДЮТ – открытая система воспитания, обучения и развития личности ребёнка, педагогический коллектив тесно сотрудничает с родителями (законными представителями).

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Финансово-экономическая деятельность Учреждения в отчетный период строилась на основании бюджетной сметы на 2021, 2022 г.г. /ПРИЛОЖЕНИЕ/

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

Итоги деятельности МБУ ДО ЦДЮТ в 2021-2022 учебном году свидетельствуют о положительной динамике развития учреждения.

Работа учреждения ведется в полном соответствии нормативным документам Федерального уровня, на основании ФЗ «Об образовании в РФ», «Концепции развития дополнительного образования детей» и направлена на качество предоставляемых услуг, интеграцию общего и дополнительного образования.

Наблюдается тенденция к улучшению некоторых показателей деятельности:

- отмечен высокий уровень достижений обучающихся на мероприятиях различного уровня;
- сохранено единое образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования;
- успешно реализуются все направления воспитательной работы в ЦДЮТ;
- совершенствуются формы и содержание проводимых мероприятий в ЦДЮТ;
- успешная работа ШРЭР «Росток» способствует занятости детей дошкольного возраста;
- удовлетворённость заказчиков качеством дополнительных образовательных услуг по итогам мониторинговых исследований составила 99 % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей);
- работа велась в полном соответствии с муниципальными и федеральными нормативными правовыми документами;
- на высоком уровне осуществлялась работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений: размещалась информация на стендах, на сайте учреждения, использовался в работе раздаточный материал – публикации по антитеррористической защищённости, правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи, здоровьесбережению;
- повысился уровень профессионализма педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации, проведения и участия в семинарах, конкурсах и мастер-классах различного уровня;
- систематически велась работа с одарёнными детьми, обновлялся банк данных.
- Учреждение представлено в ИС Навигатор 37.

Проанализировав работу за 2021-2022 уч. год выявлены недостатки в существующей системе работы Учреждения.

Коллектив Учреждения наметил направления для развития:

- ✓ совершенствование программно-методического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности и содержания образования;
- ✓ Усиление воспитательного компонента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Программой воспитания ОУ.
- ✓ изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий для создания максимально комфортных условий активности и саморазвития обучающихся;
- ✓ совершенствование системы работы с одарёнными детьми;

- ✓ расширение области сетевого взаимодействия, в том числе через сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- ✓ повышение качества услуг дополнительного образования для разностороннего развития, позитивной социализации детей и их профессионального самоопределения;
- ✓ укрепление материально-технической базы учреждения;
- ✓ сохранение имиджа образовательного учреждения, предоставляющего образовательные услуги высокого уровня.
- ✓ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБУ ДО ЦДЮТ, работа в системе «Навигатор дополнительного образования».
- ✓ Создание условий для частичного перехода учреждения на персонифицированное финансирование дополнительного образования.
- ✓ Обеспечение выполнения муниципального задания в пределах утвержденной субсидии на 2022,2023 годы.

### **Планируемые структурные преобразования в учреждении**

В следующем учебном году планируется открытие новых объединений по направлениям: технической, естественно-научной, художественной направленностей. Соответственно, планируется обновление педагогического коллектива, приём на работу новых специалистов.

### **Новые проекты, программы и технологии.**

В новом учебном году планируется продолжить образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различных профилей и направленностей. Планируется продолжить взаимодействие с МКДОУ д/с №5, №6, №8, «Колосок», а также МКДОУ д/с №1, №3, №10,

Продолжат развиваться традиционные направления учреждения такие как художественные, естественнонаучные, физкультурно- спортивные и др, появятся новые объединения технической направленности «Мультстудия», «Робототехника», естественно-научной - «Экоша», художественной «Театральный сундучок»